



STEMS
Wm

KAKO MOTIVIRATI I UKLJUČIVATI ODRASLE UČENIKE

Program obuke za obrazovno osoblje i nastavnike
alat za samoprocjenu

SADRŽAJ:

Uvod	2
Sadržaj alata za samoprocjenu	3
Mjerila za ocjenjivanje	3
Evaluacija samoprocjene	4
Procjena povratnih informacija	4
Alat za osobnu samoprocjenu	6
Kako odrasli uče	7
Međuljudska komunikacija	9
Upravljanje polaznicima	11
Angažiranost i ustrajnost polaznika	13
Korištenje ICT alata	14
Marketing	16

UVOD

Ovaj alat za samoprocjenu razvijen je u sklopu STEMS projekta (Podrška učiteljima i nastavnom osoblju u motiviranju učenika odraslih) kako bi pomogao sudionicima: nastavnicima koji su uključeni u obrazovanje odraslih i ne-obrazovnim članovima osoblja da prate, procjenjuju i nadgledaju razvoj njihovih kompetencija u vezi s motiviranjem sudjelovanja odraslih u učenju.

Alat za samoprocjenu potiče sudionike da razmisle o svojim metodama podučavanja i strategijama koje koriste za uključivanje odraslih u proces učenja. Predstavlja koristan instrument za procjenu potrebnog znanja / kompetencija za privlačenje sudionika i njihovo zadržavanje tijekom cijelog procesa. Nadalje, alat omogućuje sudionicima da prate svoj napredak i bilježe iskustva u poučavanju i radu s odraslim učenicima.

Ovaj je alat samo prvi korak na putu učenja koji je predviđen projektom STEMS (stems-project.eu). Korisnici koji će sudjelovati u evaluaciji samoprocjene (nastavnici, obrazovno osoblje) potiču se da pohađaju program učenja koji će se fokusirati na povećanje njihovih kompetencija za motiviranje sudjelovanja i podržavanje ustrajnosti odraslih u učenju

GLAVNI CILJEVI

ALATA ZA SAMOPROCJENU SU:

- 1.** Potaknuti sudionike da razmisle o svojim kompetencijama / strategijama i alatima za motiviranje i angažiranje odraslih učenika, kao i održavanje njihove ustrajnosti u učenju
- 2.** Pomagati im da procijene svoje motivacijske kompetencije, snage i slabosti te da bolje reagiraju na potrebe pružatelja usluga obrazovanja odraslih i odraslih učenika.
- 3.** Pružati sudionicima koristan instrument koji se može koristiti za praćenje njihovog napretka i prevladavanje prepreka
- 4.** Promoviranje bolje komunikacije i razumijevanja potreba odraslih učenika korištenjem ICT-a
- 5.** Pomoć nastavnicima da prepoznaju prepreke koje ometaju sudjelovanje i ustrajnost odraslih u učenju

SADRŽAJ ALATA ZA SAMOPROCJENU

Ovaj je alat namijenjen korištenju prije, za vrijeme i nakon treninga za profesionalni razvoj - tako da sudionici (nastavnici i ne-obrazovno osoblje) mogu pratiti svoju početnu razinu kompetencije s napretkom tijekom tečaja i usporedite ga s krajnjim nivoom nakon završetka tečaja.

Početna evaluacija pomoću alata za samoprocjenu koristit će se za utvrđivanje postojeće razine motivacijske sposobnosti, a srednje i završne ocjene za mjerenje napretka. Sastoji se od skupa izjava za ključne kategorije o kojima bi sudionici trebali razmisliti, a zatim označiti koliko se slažu s izjavom ili označiti na kojoj su razini stručnosti.

UKLJUČENE SU SLJEDEĆE KATEGORIJE:

- TEORIJA UČENJA ODRASLIH •
- INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA •
- UPRAVLJANJE POLAZNICIMA •
- ANGAŽIRANOST I USTRAJNOST POLAZNIKA •
- KORIŠTENJE ICT ALATA •
- MARKETING U NASTAVI •

Svaka je kategorija ukratko opisana kako bi pomogla sudioniku da shvati što znači dobra razina znanja za svaku od kategorija. Na taj način sudionik može vizualizirati glavne ishode ili dokaze koji su potrebni za dobru razinu stručnosti.

U svakoj kategoriji sudionici mogu pronaći skup izjava koji se sastoji od deskriptora „mogu / razumijem / potičem“ kako bi olakšali promišljanje i samoprocjenu kompetencija relevantnih u poučavanju i motiviranju odraslih učenika

LJESTVICE SAMOPROCJENE

Svaka je tvrdnja popraćena ljestvicom od 1 do 5, pri čemu 1 predstavlja vrlo nisko znanje, a 5 predstavlja visoku razinu znanja ili ljestvicom od 1 do 5, gdje 5 predstavlja uvijek, 4: uobičajeno, 3: ponekad, 2: rijetko, 1: nikad.

Da biste dobili točne povratne informacije, važno je da na svaku izjavu odgovorite iskreno, razmišljajući o svojoj trenutnoj situaciji, a ne kakvi želite biti u budućnosti. Za vrijeme posljednje aktivnosti samoprocjene, uzmite si vremena da razmislite o svom trenutnom znanju i kompetencijama i iskreno razmislite o svojoj razini u svakoj kategoriji. Ipak, morate biti svjesni da je učenje podučavanja, motiviranja i uključivanja sudionika u proces učenja kontinuirani i cjeloživotni proces!

EVALUACIJA SAMOPROCJENE

Iako je vrlo teško kvantificirati didaktičke kompetencije, znanje, stavove, vještine i sposobnosti kako bi se izmjerio napredak pojedinca u odnosu na procijenjene kategorije, neke se preporuke daju prema dobivenom rezultatu. Ova opcija može pomoći sudionicima da bolje vizualiziraju svoju razinu stručnosti i poduzmu mjere za poboljšanje svog znanja, vještina, stavova i sposobnosti. Kada se samoprocjenjujete, postajete aktivni sudionik u ocjenjivanju, to vam omogućuje da procijenite svoje snage i područja koja trebate poboljšati. Rezultati koje postignete na ovom instrumentu identificiraju prioritarna područja i trebaju potaknuti razmišljanja i introspekciju

PROCJENA POV RATNIH INFORMACIJA

Postoje 3 točke preporuke:

DOBAR REZULTAT ZNANJA IZMEĐU 225-305

Prema ovom rezultatu pokazujete dobro znanje, vještine, sposobnosti i stavove koje nastavnici i drugo obrazovno osoblje moraju imati da bi promovirali relevantno iskustvo učenja i izrađivati nastavne planove. Kao svoje snage pokazujete točno poznavanje predmeta u tim pitanjima i možete koristiti učinkovite strategije, resurse i podatke kako biste zadovoljili potrebe odraslih učenika.

Preporuke: Nastavite s uspješnim radom i ne zaboravite da dobri nastavnici i školsko osoblje, i na kraju predavanja i za vrijeme svog rada, promišljaju o svojim svakodnevnim aktivnostima i prilagođavaju se Sufinancirano iz programa Europske unije Erasmus + njihov način podučavanja,

odnose i stavove prema potrebama odraslih učenika. Nastavnici i ostalo školsko osoblje trebali bi čuvati podatke / dokaze za praćenje postizanja ciljeva i sudjelovanja u aktivnostima profesionalnog razvoja. Štoviše, preporučuje se da sudjelujete u kontinuiranoj procjeni ispunjavanja plana i ciljeva profesionalnog razvoja na način koji ima trajni utjecaj na uspješnost i na profesionalce i na odrasle učenike. Za korisne resurse također možete provjeriti module obuke razvijene za projekt STEMS, dostupne na stems-project.eu.

PROSJEČNI BODOVI ZNANJA IZMEĐU 143-224

Rezultati samoprocjene pokazuju da imate prosječno znanje, vještine, sposobnosti i stavove o ključnim nastavničkim kompetencijama, što ukazuje na to da je potrebno poduzeti neke radnje kako bi se predavanja / sadržaji prilagodili uvjetima, sposobnostima i očekivanjima odraslih učenika.

Ključne preporuke: Ova samoprocjena prvi je korak za razmišljanje i prilagodbu vašeg stila podučavanja. Omogućuje vam procjenu vaših radnih navika i interakcije s odraslim učenicima s obzirom na angažman, upravljanje razredom ili druga didaktička znanja, praktičnu nastavu i iskustvo.

Stoga postoje ključne preporuke koje možete uzeti u obzir:

- razviti odgovarajuće duge i kratke vremenske planove i po potrebi prilagoditi planove
 - kombinirati teoriju i praksu koristeći znanje koje dolazi s iskustvom
 - promijeniti navike / prakse koje nisu u skladu s praksama koje imaju utjecaj na ishode sudionika
- Kroz STEMS projekt, daljnja literatura i resursi dostupni su na Moodle platformi na stems-project.eu

REZULTAT NISKE RAZINE ZNANJA IZMEĐU 61-142

Vaš rezultat niske razine samoprocjene pokazuje da su vam potrebna poboljšanja kako biste nadogradili svoje znanje, vještine i stavove. Ali, ne morate brinuti, jer vam je na raspolaganju mnogo resursa kako biste poboljšali ključna znanja spomenuta u ovoj samoprocjeni.

Stoga postoji niz ključnih preporuka koje možete uzeti u obzir:

- prilagodite svoj stil komunikacije načinu komunikacije odraslih učenika
 - koristite Bloomovu taksonomiju kao referencu • odvojite vrijeme da povremeno procijenite da li nastavni planovi, ciljevi i strategije upravljanja školom funkcioniraju ili zahtijevaju poboljšanje
 - profesionalni forumi kao što su sastanci razreda, kolegijalna opažanja, suradničko vrednovanje korisni su instrumenti za pružanje povratnih informacija i uvida
 - primjenjujte strategije diferencijacije specifične za sadržaj, proces i očekivanja proizvoda
- Kroz projekt STEMS dostupna su daljnja literatura i resursi na platforma Moodle na stems-project.eu.

Your data will be used in accordance with the provisions of the European Regulation on the protection of persons regarding the processing of personal data and the free movement of this data (GDPR). Your Personal data are processed according to your agreement. Your participation in this questionnaire is completely voluntary and your personal data will be used just for the STEMS project.

ALAT ZA OSOBNU SAMOPROCJENU

TVaše ime

Institucija

Pozicija

Početni datum za samoprocjenu

KAKO ODRASLI UČE

Imati znanje o tome kako odrasli uče, znači da nastavnicima i ostali stručnjaci u obrazovanju odraslih mogu prepoznati potrebe za učenjem odraslih, stilove učenja i profile i u skladu s time prilagoditi nastavu. Nadalje, nastavnici i drugi obrazovni stručnjaci mogu odabrati i primijeniti odgovarajuće metode i strategije za učenje na odrasle učenike uzimajući u obzir njihove potrebe, stilove učenja i profil.

U sljedećim tvrdnjama označite koliko se slažete / ne slažete s tvrdnjama, koristeći ljestvicu od 1 do 5 gdje:

1 = nikdy, 2 = téměř nikdy, 3 = nekdy, 4 = obvykle, 5 = vždy

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Prije početka novog tečaja, obično procjenjujem / postavljam pitanja o motivaciji odraslog učenika za sudjelovanje u tečaju	1 2 3 4 5	
Koristim razne strategije poučavanja kako bih uzeo u obzir različite stilove učenja odraslih učenika u učionici.	1 2 3 4 5	
Obično koristim metode za procjenu preferiranih načina učenja kod odraslih	1 2 3 4 5	
Potičem motivaciju za učenje odraslih angažirajući ih u samostalnom učenju	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
<p>Svjestan sam činjenice da svaka osoba uči na svoj jedinstveni način i moja osobna metoda može utjecati na njen stil učenja</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Mogu razumjeti kako odrasli učenici pristupaju, stječu i koriste informacije u situaciji učenja.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Mogu uskladiti potrebe za učenjem odraslih s odgovarajućim nastavnim metodama</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Potičem sudionike da se uključe i odluče o sadržaju i vještinama koje će biti obrađene tijekom treninga / tečajeva</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Pri najavi / pripremi novog tečaja uzimam u obzir kako odrasli uče</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Trudim se biti informiran o najnovijim informativnim tehnikama podučavanja ili inovativnim metodama kako bih uključio svoje učenike u učenje.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>Vaš rezultat</p>		

INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA

Poznavanje međuljudske komunikacije znači da se nastavnici i drugi stručnjaci za obrazovanje odraslih i administrativno osoblje mogu povezati s učenicima i uspostaviti dobre odnose. Štoviše, nastavnici i drugi obrazovni stručnjaci svjesni su svog stila komunikacije (verbalne i govora tijela) i pokušavaju stvoriti kulturu empatije, poštovanja, pristupačnosti i autentičnosti

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Mogu uspostaviti dobar odnos s odraslim učenicima.	1 2 3 4 5	
Dobar sam slušatelj i potičem odrasle učenike da se izraze	1 2 3 4 5	
Mogu razumjeti i poštivati stavove drugih - čak i ako se razlikuju od mojih stavova	1 2 3 4 5	
Svjestan sam da moje geste i izraz lica mogu pokazati interes ili nedsotatak interesa u odnosu na ono što se govori	1 2 3 4 5	
Tijekom slušanja nudim verbalne signale, poput "Nastavi..." ili "Aha" kako bih ohrabrio govornika da nastavi	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Kada komuniciram s drugima, obraćam pažnju na neverbalne signale - govor tijela, izraze lica i geste ili ton glasa	1 2 3 4 5	
U grupnom razgovoru potičem interakciju između sudionika i slušanje drugih stajališta	1 2 3 4 5	
Svoje ideje mogu jasno izraziti u odnosu s odraslim učenicima	1 2 3 4 5	
Potičem rasprave i suradnju među odraslima učenicima	1 2 3 4 5	
Mogu se koristiti metodama treninga koje potiču sudionike na istraživanje osjećaja, stavova i vještina s drugim učenicima	1 2 3 4 5	
Vaš rezultat		

UPRAVLJANJE POLAZNICIMA

Nastavnici i drugo obrazovno i administrativno osoblje koje ima znanje o upravljanju učenicima imaju sposobnost uspostavljanja pravila i davanja jasnih uputa odraslim učenicima. To znači da nastavnici i ostalo obrazovno osoblje dizajniraju strategije kako bi pružili smjernice za obavljanje aktivnosti i stvorili ugodnu atmosferu kako bi pomogli učenicima u procesu učenja.

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Mogu primijeniti različite strategije kako bih osigurao da fizičko i socijalno okruženje (prostor za trening) bude sigurno i ugodno	1 2 3 4 5	
Mogu razviti dugoročne aktivnosti / strategije prema potrebama za učenjem sudionika	1 2 3 4 5	
Mogu voditi procese učenja odraslih kako bih promovirao timski rad i pružio mogućnosti za suradnju	1 2 3 4 5	
Imam resurse za motivaciju odraslog učenika sudjelovanje i interakcija.	1 2 3 4 5	
Mogu pružiti mogućnosti sudionicima da primijene nove informacije i vještine koje su naučili	1 2 3 4 5	
Obično uspostavljam jasna pravila od početka tečaja / upisa na tečaj.	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Mogu dodijeliti zadatke i odrediti odgovornosti u grupnom razredu.	1 2 3 4 5	
Mogu razviti timske norme i smjernice za zajednički rad	1 2 3 4 5	
Obično sam vrlo pažljiv prema detaljima i pažljivo planiram svoj posao.	1 2 3 4 5	
Sa svojim sam kolegama razgovarao o nastavnim tehnikama ili inovativnim metodama kako bih tečajeve učinio zanimljivijim i učinkovitijim.	1 2 3 4 5	
Primjenjujem različite strategije za procjenu rezultata, prepoznavanje problema i traženje rješenja.	1 2 3 4 5	
Vaš rezultat		

ANGAŽIRANOST I USTRAJNOST POLAZNIKA

Znanje o angažmanu i ustrajnosti učenika znači da će nastavnici i stručnjaci za obrazovanje odraslih, kako nastavnici tako i zaposlenici, moći sudionicima pomoći da razviju realna očekivanja i ciljeve za svoje učenje, potaknuti sudionike da postavljaju pitanja i podijele, kada je potrebno, odgovornost za organizaciju procesa učenja. Nastavnik je svjestan važnosti povratnih informacija i pokušava dodijeliti zadatke koji su dovoljno izazovni da uključe sudionike, ali da ne prelaze njihove kompetencije.

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Pružam mogućnosti sudionicima da daju povratne informacije i doprinos u proces učenja.	1 2 3 4 5	
Mogu dati povratne informacije sudionicima i primiti povratne informacije od sudionika	1 2 3 4 5	
Potičem sudionike da postavljaju pitanja kako bi razumjeli i zapamtili.	1 2 3 4 5	
Mogu uzeti vremena da odgovorim na pitanja i istražim različite teme	1 2 3 4 5	
Uključujem sudionike u razvoj i planiranje procesa učenja	1 2 3 4 5	
Potičem učenike da dijele rasprave, razmišljanja i argumente.	1 2 3 4 5	
Potičem sudionike da svoju stručnost i iskustva podijele s drugima	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Koristim različite strategije / metode kako bih uključio sudionike u proces učenja.	1 2 3 4 5	
Mogu sudionicima postaviti jasna očekivanja kako bi mogli uspjeti u procesu učenja.	1 2 3 4 5	
Mogu postaviti ciljeve koji uzimaju u obzir različite razine sposobnosti i posebne obrazovne potrebe sudionika.	1 2 3 4 5	
Vaš rezultat		

KORIŠTENJE ICT ALATA

Dobra razina upotrebe ICT alata znači da stručnjaci za obrazovanje odraslih, i nastavnici i obrazovno osoblje, imaju sposobnost dizajniranja, organiziranja i izvođenja nastavnih aktivnosti uz pomoć digitalnih alata, odabirom i korištenjem najprikladnijeg digitalnog alata za postizanje i interakciju s učenicima. Istodobno, oni mogu potaknuti odrasle učenike da koriste platforme za učenje u nastavi, a također i vrednovati proces učenja i poučavanja pomoću digitalnih alata.

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Obično koristim tehnologiju za poboljšanje komunikacije, uključujući PowerPoint prezentacije, video konferencije, webinare ili druge alate.	1 2 3 4 5	
Mogu odabrati i primijeniti razne mrežne metode za uključivanje sudionika u proces učenja.	1 2 3 4 5	
Obično sudionicima pružam tečajeve kombiniranog učenja (učenje na daljinu i učenje u učionici).	1 2 3 4 5	
Mogu voditi i angažirati sudionike u mrežnim aktivnostima učenja i korištenju Interneta za pronalaženje informacija.	1 2 3 4 5	
Opremljen sam potrebnim digitalnim kompetencijama za angažiranje sudionika.	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Mogu nadgledati i pomagati učenicima da koriste različite oblike ICT-a u učionici i izvan nje.	1 2 3 4 5	
Svoje nastavne satove i ocjenjivanje planiram pomoću ICT alata, platformi i web stranica	1 2 3 4 5	
U toku sam s novim tehnologijama i digitalnim nastavnim alatima	1 2 3 4 5	
Mogu riješiti probleme s kojima se susrećem kada koristim digitalne alate.	1 2 3 4 5	
Vaš rezultat		

MARKETING

Dobro poznavanje upotrebe marketinga u obrazovanju odraslih učenika znači da nastavnici i stručnjaci za obrazovanje odraslih i administrativno osoblje razumiju važnost marketinga u sektoru obrazovanja odraslih. Znaju marketinški miks (proizvod, cijena, promocija, mjesto, ljudi) i mogu koristiti ovaj alat u svojoj obrazovnoj ustanovi. Sposobni su otkriti i definirati perspektivni tržišni segment za obrazovni proizvod kao što je, na primjer, obrazovni tečaj. Sposobni su dizajnirati i razviti obrazovni proizvod, a mogu ga promovirati i prodati na stvarnom tržištu.

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Shvaćam važnost marketinga u obrazovnom sektoru	1 2 3 4 5	
Mogu navesti pet elemenata marketinškog miksa.	1 2 3 4 5	
Mogu otkriti i definirati perspektivni tržišni segment za obrazovni proizvod kao što je, na primjer, obrazovni tečaj.	1 2 3 4 5	
Mogu dizajnirati obrazovni proizvod kao što je obrazovni tečaj	1 2 3 4 5	
Mogu dizajnirati oblik i karakteristike obrazovnog tečaja u skladu s potrebama potencijalnih kupaca.	1 2 3 4 5	
Mogu formulirati ciljeve učenja obrazovnog tečaja.	1 2 3 4 5	

IZJAVA	MJERENJE	KOMENTARI / DOKAZI
Mogu izraditi aktivnosti promocije obrazovnog proizvoda.	1 2 3 4 5	
Znam zašto je promocija na mrežama društvenih medija trenutno toliko važna.	1 2 3 4 5	
Mogu koristiti grafički alat (poput Canva.com) za pripremu reklamnih i promotivnih materijala, poput letaka, postova na Facebooku ili Twitteru.	1 2 3 4 5	
Mogu objavljivati na Facebooku, Instagramu ili Twitteru	1 2 3 4 5	
Mogu promovirati obrazovni proizvod na mrežama društvenih medija	1 2 3 4 5	
Vaš rezultat		

PROJECT PARTNERS

Educators' Centre Association (ECA), Hungary
The Adult Education Institution Dante (DANTE), Croatia
The Bulgarian Development Agency (BDA), Bulgaria
Centrul Pentru Promovarea Invatarii Permanente (CPIP), Romania
AKLUB Centre of education and counseling (AKLUB), Czech Republic



ISTANOVNA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH

ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Project Number: 2019-1-HU01-KA204-061167



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Strategic partnership project STEMS: Supporting Teachers and Staff in Motivating Adult Learners
Project number: 2019-1-HU01-KA204-061167

The project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.